

	Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO				
	PLANEACIÓN SEMANAL 2025				
Área:	HUMANIDADES	Asignatura:	INGLÉS		
Periodo:	III	Grado:	QUINTO		
Fecha inicio:	7 Julio		12 Septiembre		
Docente:	LUZ ELENA GONZALEZ MORENO		Intensidad Horaria semanal:	3	

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¡Describamos un momento de nuestro en pasado!

COMPETENCIAS: Expresa existencia en el pasado y el presente y escribe sobre acciones que estaban en progreso mientras otras se realizaban.

DERECHOS BASICÓS DE APRENDIZAJE

1. Comprende la idea general y algunos detalles en un texto informativo corto y sencillo sobre temas conocidos y de interés.
2. Pregunta y responde, de forma oral o escrita, interrogantes relacionados con el “quién, cuándo y dónde”, después de leer o escuchar un texto corto y sencillo siempre que el tema le sea conocido.
3. Intercambia opiniones sencillas sobre un tema de interés, a través de oraciones simples y conocidas.

Compara características básicas de personas, objetos y lugares de su escuela y comunidad, a través de oraciones simples.

Semana	Referente temático	Actividades	Recursos	Acciones evaluativas	Indicadores de desempeño
1	*There is/there are *There was/there were *Past progressive tense.	*Introducción al tema (there is / there are) *Video con ejemplos y clarificación. https://www.youtube.com/watch?v=n7LbW1LGu28 *Actividad practica con descripción de imagenes. *forma pasada del tema visto (there was / there were) students`book página 56.	PC -Video Beam. -HDMI -USB -Cuadernos -Videos -Power point. -Documentos -Libros. -Imágenes.	-Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN.	SABER: Reconozco las estructuras gramaticales del pasado simple y pasado continuo en narraciones literarias. HACER: Completo biografías, escenas y relatos breves utilizando correctamente los tiempos

		<p>Rotuló, tema: Historias tradicionales.</p> <p>*asignar trabajo de consulta. There was/there were</p>		<p>-Portafolio.</p>	<p>pasados.</p> <p>SER: Participo con responsabilidad y colaboración en actividades grupales de exploración literaria.</p>
2	<p>*There is/there are *There was/there were *Past progressive tense.</p>	<p>*Socializar trabajo de consulta. there was/there were</p> <p>*Abordar verbos en su forma pasada a través de información personal. Students' book página 57.</p> <p>*Afianzar el tema abordado. Workbook Pagina 40.</p> <p>*Asignar actividades en la plataforma ADN.</p>		<p>-Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN. -Portafolio.</p>	
3	<p>*There is/there are *There was/there were *Past progressive tense.</p>	<p>*Tema pasado progresivo, actividades de completación y escucha en clase. Páginas 58 y 59.</p> <p>*Reconocer frases y usar expresiones de la lengua inglesa. Students' book página 60.</p> <p>Quiz There was/there were</p>		<p>-Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN. -Portafolio.</p>	

<p>4</p>	<p>*There is/there are *There was/there were *Past progressive tense.</p>	<p>*Realizar una caratula y modificar a los personajes para tres o cuatro libros sugeridos por los mismos estudiantes. Cuentos clásicos.</p> <p>*Actividad de clase en el texto guía sobre géneros literarios.</p> <p>*Asignar actividades en la plataforma ADN.</p> <p>Workbook activities Page 43</p>		<ul style="list-style-type: none"> -Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN. -Portafolio. 	
<p>5</p>	<p>*There is/there are *There was/there were *Past progressive tense.</p>	<p>*Socializar opiniones sobre libros. Students' book página 63.</p> <p>*Asignar compromiso lectura del niño de la jungla. Students' book página 66.</p> <p>Quiz Simple past</p>		<ul style="list-style-type: none"> -Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN. -Portafolio. 	
<p>6</p>	<p>*There is/there are *There was/there were *Past progressive tense.</p>	<p>Afianzar los temas abordados mediante trabajo en clase del workbook página 47.</p> <p>*Asignar actividades en la plataforma ADN.</p> <p>Quiz Past progressive</p>		<ul style="list-style-type: none"> -Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN. 	

				-Portafolio.	
7	<p>*There is/there are</p> <p>*There was/there were</p> <p>*Past progressive tense.</p> <p>.</p>	<p>*Actividades prácticas del texto guía y el workbook.</p> <p>Checkpoint students' book page 65</p>		<p>-Trabajo en clase.</p> <p>-Trabajo de consulta.</p> <p>- Revisión de tareas y deberes.</p> <p>- Actividades complementarias</p> <p>-Trabajo en el libro.</p> <p>-Plataforma ADN.</p> <p>-Portafolio.</p>	
8	<p>*There is/there are</p> <p>*There was/there were</p> <p>*Past progressive tense.</p>	<p>*Actividades de comprensión de lectura para fortalecer el tema propuesto y abordado inicialmente.</p> <p>*Asignar actividades en la plataforma ADN.</p> <p>Story about human rights. Students' book page 70</p>		<p>-Trabajo en clase.</p> <p>-Trabajo de consulta.</p> <p>- Revisión de tareas y deberes.</p> <p>- Actividades complementarias</p> <p>-Trabajo en el libro.</p> <p>-Plataforma ADN.</p> <p>-Portafolio.</p>	

<p>9</p>	<p>*There is/there are *There was/there were *Past progressive tense.</p>	<p>*Realización de la autoevaluación de cierre de periodo a través de un formato establecido en anteriores periodos. *Retroalimentación de los temas abordados en el periodo.</p>		<ul style="list-style-type: none"> -Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN. -Portafolio. 	
<p>10</p>	<p>*There is/there are *There was/there were *Past progressive tense.</p>	<p>*Asignación de planes de mejoramiento y ajustes de notas</p>		<ul style="list-style-type: none"> -Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN. -Portafolio. 	

CRITERIOS EVALUATIVOS (PROCEDIMENTALES) SABER – HACER – INNOVAR

1. Trabajo Individual.
2. Trabajo colaborativo.
3. Evaluaciones escritas (diagnósticas - externas) y orales
4. Trabajos de consulta.

5. Exposiciones.
6. Desarrollo de talleres.
7. Desarrollo de competencias texto guía.

8. Informe de lectura.
9. Portafolio.
10. Fichero o glosario.
11. Plataforma ADN.

12. H.B.A. (Habilidades Básicas de Aprendizaje)

CRITERIOS EVALUATIVOS (ACTITUDINALES) SER – ESTAR - SERVIR

1. Manejo eficiente y eficaz del trabajo en el aula.
2. Planteamiento y resolución de problemas en situaciones diferenciadas.
3. Autoevaluación.
4. Trabajo en equipo.
5. Participación en clase y respeto por la palabra.
6. Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz.
7. Presentación personal y de su entorno.

ACTIVIDADES DE PROCESO 30 %						ACTIVIDADES EVALUATIVAS 35 %			ACTITUDINAL 10 %		EVALUACIÓN DE PERIODO 25 %	
Semana 1	Semana 2	Semana 4	Semana 7	Semana 8	Semana 8.	Semana 3	Semana 5	Semana 6	DOCENTE	ESTUDIANTE	EXTERNA	INTERNA
Rotuló	Consulta	Workbook activities Page 43	Checkpoint int students' book page 65	Story about human rights. Students' book page 70	Portafolio.	Quiz	Quiz	Quiz				
Tema: Historias tradicionales.	There was/there were					There was/there were	Simple past HBA promedio	Past progressive ADN promedio				